

Муниципальное бюджетное  
дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад №22  
комбинированного вида»  
Чистопольского муниципального  
района Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай  
муниципаль районы  
мәктәпкәчә белем бирү муниципаль  
бюджет учреждениесе “22 нче  
номерлы катнаш  
төрдәге балаларбакчасы”

Утверждено и введено в действие  
приказом № 158 от 29.08.2024 г  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 22»  
\_\_\_\_\_ Чередова О.А.

## **Рабочая программа образовательной деятельности детей**

### **III группы компенсирующей направленности**

**с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**Рассмотрено и принято**  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 26.08.2024г.

Учитель – дефектолог Журавлева И.Г.  
первая квалификационная категория

Юридический адрес: РТ, 422983,  
г. Чистополь, ул. Красноармейская, 64 А  
Телефон: 5-06-69 E-mail: [Ds22.Ch@tatar.r](mailto:Ds22.Ch@tatar.r)

## Содержание

I. Целевой раздел.	3
Пояснительная записка.	3
Цели и задачи программы.	3
Педагогические принципы построения программы.	4
Значимые для разработки программы характеристики	5
Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры	6
Особенности организации педагогической диагностики	9
II. Содержательный раздел.	10
Старшая группа	10
Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности	10
Образовательная область «Речевое развитие»	10
Образовательная область «Познавательное развитие»	11
Подготовительная группа	13
Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности.	13
Образовательная область «Речевое развитие»	13
Образовательная область «Познавательное развитие»	15
Взаимодействие с семьями воспитанников	17
Перспективный план взаимодействия с родителями	19
III. Организационный раздел	20
Основные направления коррекционной и образовательной деятельности.	20
Система коррекционной и образовательной деятельности	20
Организация предметно-пространственной развивающей среды	20
Методическое обеспечение. Средства обучения и воспитания.	22
Интеграция усилий учителя-дефектолога и воспитателей	22
Распорядок дня и организация образовательной деятельности	23
Сетка организованной образовательной деятельности	23
Примерное тематическое планирование работы	24
Старшая группа	24
Подготовительная группа	25
Литература	26
Перечень нормативных и нормативно-методических документов	26

## I. Целевой раздел

### Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг. Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и приказа Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014” 27 марта 2019 на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с ОВЗ 5 -7 лет.

Программа обеспечивает обучение детей на русском языке.

Срок реализации программы 1 год.

### Цели и задачи программы.

Цель программы – создание условий для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ (ТНР) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, с опорой на индивидуальные возможности каждого ребенка. Рабочая программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с ТНР, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Приоритетные задачи развития и воспитания детей с ТНР.

Общие задачи:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Развитие собственной активности детей;

Развитие интереса к окружающему;

Формирование навыков адекватного поведения и общения с окружающими;

Поэтапное формирование элементарной предметной деятельности;

Подготовка детей к школьному обучению.

Коррекционные задачи:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;

Овладение грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

Формирование правильного произношения; Овладение фонетической системой русского языка;

Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

Развитие навыка связной речи; Совершенствовать усвоение детьми знаний, умений и навыков, коррекция и профилактика возможных затруднений в аспекте подготовки к школьному обучению

Педагогические принципы построения программы

Общие принципы

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество Организации с семьей;

- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы

– индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Рабочей программы.

Значимые для разработки программы характеристики.

Основной формой работы во всех образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*).

Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное

понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошелмесья.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольноговозраста с ТНР К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
  - различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
  - владеет простыми формами фонематического анализа;
  - использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
  - использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
  - передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
  - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
  - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
  - использует схему для ориентировки в пространстве;
  - владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество; – сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
  - изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
  - знает основные цвета и их оттенки;
  - сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
  - выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; – элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования

### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения «Программы» детьми с ТНР

К семи годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; – владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- соперничает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### Особенности организации педагогической диагностики

Разработанная система мониторинга Верещагиной Н.В., используется для оптимизации образовательного процесса с группой детей среднего и старшего дошкольного возраста. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета

промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще- групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого "ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

## II. Содержательный раздел

Старшая группа.

Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда.

Продолжать развивать речь как средствообщения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное. Отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.  
Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие.

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов. Побуждать сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их.

Обогащать представления детей о профессиях, учебных заведениях. Формировать элементарны представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства.

Расширять представления о малой Родине, о родной стране, о государственных праздниках, воспитывать любовь к Родине. Расширять представления о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Расширять представления о диких животных, птицах, их повадках; домашних животных, зависимости от человека.

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Формировать представление о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с РП:

Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

РП. Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Республикой Татарстан и родным городом.

№	Тема	Содержание
1	Я, моя семья	Понятия «Семья», «Родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»
2	Республика Татарстан. Родной город	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города и республики. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Мечети. Казанский кремль. Символика РТ и города Чистополь.
3	Природа родного края	Растительный и животный мир Татарстана. Красная книга Татарстана. Охрана природы Татарстана. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Татарстана
4	Чистополь - город мастеров	Часы, водо- , газосчётчики, их устройство, разновидности. Фабрики и заводы.
5	Быт, традиции	Функциональное предназначение предметов русского и татарского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни народов Поволжья.
6	Русский и татарский народный костюм	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.
7	Народная игрушка	Соломенные и деревянные игрушки. Национальная вышивка. Глиняные фигурки «татар- бабай», «татар - кызы», «татар - малай»
8	Народные игры	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.
9	Земляки, прославившие республику и наш город	Понятие «земляки». Былинные богатыри. Ханская Булгария. Татарские писатели, поэты и художники. Чистопольцы - герои Великой отечественной войны. Наши современники - земляки, прославившие наш город.

Развитие математических представлений.

Количество и счет.

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убавляя его.

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Величина.

Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Конструктивно-модельная деятельность.

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Подготовительная к школе группа

Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности  
Речевое развитие.

Развивающая речевая среда.

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Познавательное развитие.

Сенсорное развитие.

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций.

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность.

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с РП:

Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей:

Создавать условия для развития у детей некоторых представлений о народах Поволжья, их промыслах, национальной одежде, кухне, обычаях, традициях, народных праздниках.

Познакомить с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Развивать любознательность, довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира.

Расширять знания детей о природоохранительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать ресурсосберегающее отношение к ней, навыки рационального природопользования. Рассказать о правилах сбора ягод и растений.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Познакомить с государственной символикой России (флаг, герб, гимн). Помочь детям выучить гимн, способствовать уважительному отношению к символике России.

Продолжать знакомство с прошлым и современным состоянием республики, ее географическим расположением, природой, климатом, жизнедеятельности людей. Обогащать знания в разных сферах окружающей действительности.

Познакомить с жизнью крупных городов и древних городов, их историей, культурой, бытом (Биляр, Булгар, Свияжск). Помочь сравнить быт людей в городе и на селе, обратить внимание на особенности их одежды, жилища, домашней утвари.

Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы (С. Садыкова, С. Сайдашев, Ф. Яруллин), певцы (Ф. Шаляпин, Р. Ибрагимов), режиссеры театра (М. Салимжанов, К. Гинчурин), актеры театра (В. Качалов, Г. Камал). Рассказать о жизни и деятельности выдающихся деятелей науки (Н.И. Лобачевский, К.Ф. Фукс, А.М. Бутлеров, А.Е. Арбузов и др.). Вызвать интерес к науке.

Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны (М. Джалиль, Г. Гафиатуллин, М.П. Девятаев, П.М. Гаврилов, Н.Г. Столяров).

Развивать представления о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («С ремеслом не пропадешь, без ремесла не проживешь», «Завещание», «Золотые песчинки»).

Развитие математических представлений.

Количество и счет.

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина.

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого.

Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

#### Форма.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой<sup>1</sup>.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

#### Ориентировка в пространстве.

Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

#### Ориентировка во времени.

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

#### Конструктивно-модельная деятельность.

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.).

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала.

#### Взаимодействие с семьями воспитанников

В условиях работы с детьми с ОВЗ (ТНР) перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия

- Общие родительские собрания.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-

образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

- Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

- «День открытых дверей».

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

- Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы

- Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, логопеда, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

- определение оценки родителями работы ДОО.

- Беседы и консультации дефектолога. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Формы наглядного информационного обеспечения

- Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

- Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

- Открытые занятия дефектолога и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

- Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов.

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

- Опосредованное интернет-общение.Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи:позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам

- Создание информационно-методического журнала для педагогов и родителей «Журавлик», и детского познавательного журнала для детей «Знайка».

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы вДОО;

- оказание методической помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания.

-Консультации на сайте ДОО.

Задачи:

- оказание методической помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания.

Перспективный план взаимодействия с родителями

	Содержание	Форма проведения	Срок
1.	Результаты обследования детей, задачи и формы работы в подготовительной группе.	Медико-педагогический совет	IX
2.	Речевая готовность ребёнка к школьному обучению	Выступление на родительском собрании	IX
3.	Особенности речевого развития ребенка дошкольного возраста	Консультация на сайте детского сада	IX
4.	Как мы разговариваем с детьми	Консультация на сайте детского сада	X
5.	Домашняя игротека	Семинар-практикум для родителей	XI
6.	Влияние речи взрослого на развитие речи ребенка	Консультация на сайте детского сада	XI
7.	Двигательная активность детей – как стимулирующий фактор развития речи и интеллекта детей дошкольного возраста	Выступление на родительском собрании	XII
8.	Роль художественной литературы в развитии речи детей дошкольного возраста	Консультация на сайте детского сада	XII
9.	Развитие связной речи детей в семье	Консультация на сайте детского сада	I
10.	Почему дети пишут зеркально? Профилактика и коррекция зеркального написания цифр и печатных букв	Консультация для родителей	II
11.	Учим ребёнка пересказывать короткие рассказы	Консультация на сайте детского сада	II
12.	День открытых дверей» для родителей.	Открытое занятие	III
13.	Учим с детьми стихотворения	Консультация на сайте детского сада	III
14.	Последнее лето перед школой. Практические рекомендации	Выступление на родительском собрании	IV
15.	Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста	Консультация на сайте детского сада	IV
16.	Неделя педагогического мастерства.	Открытое занятие	В течение года
17.	Особенности развития детей группы, методы и приемы формирования познавательных процессов у детей.	Индивидуальные консультации с родителями.	В течение года
18.	Влияние загадок на речевое развитие детей дошкольного возраста	Консультация на сайте детского сада	V
19.	Итоги работы педагога с детьми группы коррекции за учебный год.	Медико-педагогический совет	V
20.	Игротека в кругу семьи	Консультация на сайте детского сада	VI

21.	Игры и упражнения на развитие навыков общения детей дошкольного возраста	Консультация на сайте детского сада	VII
22.	Обучение детей звуковому анализу слова	Консультация на сайте детского сада	VIII

### III Организационный раздел

Основные направления коррекционной и образовательной деятельности.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

#### I. Речевое развитие

Развитие словаря; формирование и совершенствование грамматического строя речи; развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза); развитие связной речи; формирование коммуникативных навыков; обучение элементам грамоты.

#### II. Познавательное развитие

Сенсорное развитие; развитие психических функций; формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность; развитие математических представлений.

#### Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится до первого июня.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-дефектолога со всеми специалистами. Две недели с середины мая проводится диагностика развития детей.

Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

#### Организация предметно-пространственной развивающей среды

Основой реализации Рабочей программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. пространственная предметно-развивающая среда строится с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, математическому развитию и развитию речи.

Пространство дефектологического кабинета выстроено в соответствии с принципами:

Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей.

1. Трансформируемость предметно-развивающей среды происходит в основном за счет рационального размещения столов, использования мольбертов.

2. Полифункциональность предметно - развивающей среды в соответствии с темой недели – оформляются уголки, детям предоставляется игровой материал.

3. Вариативности, которая определяется наличием в кабинете разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования. Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4. Доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс; свободный доступ воспитанников, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и соответствует антропометрическим данным детей.

5. Безопасности предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Зона развития речи и грамоты

Компонент дидактический: - интерактивные дидактические игры, направленные на развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи, развитие словаря, грамматического строя речи, для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;

- картотека пальчиковых, коммуникативных, словесных игр;

- материал для звукового анализа и синтеза;

- серии сюжетных картинок;

- картотека предметных картинок

- схемы слов, предложений

Компонент оборудования: - предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики, правильного дыхания, тактильных ощущений; фишки, разноцветные магниты для звукового анализа и синтеза;

- разрезная азбука, кубики «Азбука», настенный алфавит, магнитная азбука

- игры: «Подбери слово к схеме», «Составь предложение по схеме», «Сложи слово», кроссворды, ребусы и др

Зона фэмп

Компонент дидактический: - интерактивные дидактические игры математического содержания;

- игры и пособия, направленные на развитие психических процессов;

Разнообразные головоломки;

- пособия для формирования временных представлений; занимательный и познавательный математический материал

Компонент оборудования: - пособия и материалы для счета (комплекты цифр, математических знаков),

- геометрические фигуры, наборы геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски;

-- измерительные приборы.

Зона ознакомления с предметным и социальным окружением

Компонент дидактический: - интерактивные дидактические игры, направленные на формирование и развитие экологического познания окружающего мира;

- альбомы, фотографии, иллюстрации, презентации, слайды с изображением сред обитания, объектов живой и неживой природы;

Компонент оборудования: пособия и материалы ознакомления с предметным и социальным окружением

Зона конструирования

Компонент дидактический: - модели, схемы, чертежи, картинки различных построек

- фотоматериалы, иллюстрации городов, мостов, улиц и т.п.

- альбомы

- фото детских построек

Компонент оборудования: - конструктор типа «лего», мелкий, средний;

- мозаики крупные, средние, мелкие, пазлы;

- строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины;
- игрушки для обыгрывания построек;

Методическое обеспечение. Средства обучения и воспитания.

Познавательное развитие

Развитие познавательно – исследовательской деятельности:

- Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова. СПб, Детство – Пресс, 2007.
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала», «Мозаика-Синтез», 2014г.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Мозаика – Синтез. Москва. 2010.
- Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», Сфера, 2016.

Приобщение к социокультурным ценностям:

- Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности», старший возраст (5 – 6) лет, М – КНИГА-Воронеж, 2018.
- Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности», подготовительный к школе возраст (6 – 7) лет, М – КНИГА-Воронеж, 2021.

Ознакомление с миром природы:

- Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности», старший возраст (5 – 6) лет, М – КНИГА-Воронеж, 2018.
- Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности», подготовительный к школе возраст (6 – 7) лет, М – КНИГА-Воронеж, 2021.

Формирование элементарных математических представлений:

- Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности», старший возраст (5 – 6) лет, М – КНИГА-Воронеж, 2018.
- Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности», подготовительный к школе возраст (6 – 7) лет, М – КНИГА-Воронеж, 2021.

Речевое развитие

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет; «Детство – Пресс», 2017г.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет; «Детство – Пресс», 2017г.
- Колесникова Е.В. «От А до Я», М., «Ювента», 2016г.

Интеграция усилий учителя-дефектолога, учителя – логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-дефектолога и других специалистов. И, прежде всего, учителя-дефектолога и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями, учитель-дефектолог осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-дефектолог указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателю включают в себя следующие разделы

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

-рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-дефектолог рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Распорядок дня и организация образовательной деятельности  
Холодный период

Прием детей, осмотр, свободная игра	6.00 –6.30
Игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.40
Подготовка к ООД, игры, самостоятельная деятельность	8.40 –8.50
Утренний круг	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность (включая перерывы)	9.00 - 10.50
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15.10-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами, чтение художественной литературы	15.30-16.00
Вечерний круг	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.15 -18.00

Сетка организованной образовательной деятельности

Старшая	Подготовительная
1. Музыкальное 9.00 - 9.25 2. Развитие речи, ОГ 9.40 - 10.00	1. Музыкальное 9.00 - 9.30 2. Развитие речи, ОГ 9.40 - 10.10

1. Познание ФЭМП 9.00 - 9.25 2. Физическая культура на прогулке 9.40 – 10.00 3.Рисование15.30 -15.55	1.Познание ФЭМП 9.00 – 9.30 2 Физическая культура на прогулке 9.40 -10.10 3. Рисование15.30 -16.00
1.Физическая культура 9.00 - 9.25 2.Татарский язык 9.40 - 10.00 3. Познание ФЦКМ 15.30 - 15.55	1.Физическая культура 9.00 - 9.30 2.Татарский язык 9.40 - 10.10 3 Познание ФЦКМ 15.30 -16.00
1.Татарский язык 9.00 – 9.25 2. Лепка/аппликация 9.40 -10.00 3.Музыкальное 15.30 -15.55	1. Татарский язык 9.00 - 9.30 2.Познание ФЭМП 9.40 - 10.10 3.Музыкальное15.30 -16.00
1Развитие речи, ОГ 9.00 - 9.25 2.Физическая культура 10.20 - 10.40	1. Развитие речи, ОГ 9.00 - 9.30 2. Лепка/аппликация 9.40 -10.10 3.Физическая культура 10.20 - 10.50

Примерное тематическое планирование работы.

Старшая группа.

Месяц	Неделя (период работы)	Тема недели
Сентябрь	3-я неделя	«Как хорошо у нас в саду»
	4-я неделя	«Осень»
Октябрь	1-я неделя	«Овощи. Огород»
	2-я неделя	«Сад. Фрукты»
	3-я неделя	«Насекомые и пауки»
	4-я неделя	«Правила дорожного движения»
Ноябрь	1-я неделя	«Лес. Грибы. Ягоды»
	2-я неделя	«Домашние животные зимой»
	3-я неделя	«Дикие животные зимой»
	4-я неделя	«Одежда»
Декабрь	1-я неделя	«Зима. Зимующие птицы»
	2-я неделя	«Мебель»
	3-я неделя	«Посуда»
	4-я неделя	«Новый год»
Январь	2-я неделя	«Транспорт»
	3-я неделя	«Профессии на транспорте»
	4-я неделя	«Игрушки»
Февраль	1-я неделя	«Обувь»
	2-я неделя	«Наша армия»
	3-я неделя	«Комнатные растения»
	4-я неделя	«Аквариумные и пресноводные рыбы»
Март	1-я неделя	«Весна»
	2-я неделя	«Детский сад. Профессии»
	3-я неделя	«Профессии. Швея»
	4-я неделя	«Наш город»
Апрель	1-я неделя	«Весенние сельскохозяйственные работы»
	2-я неделя	«Космос»
	3-я неделя	«Хлеб»
	4-я неделя	«Почта»
Май	1-я неделя	«Профессии на стройке»
	2-я неделя	«Времена года. Лето»

Подготовительная группа

Месяц	Неделя (период работы)	Тема недели	Подготовка к обучению грамоте
Сентябрь	3-я неделя	«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени»	Звук и буква А.
	4-я неделя	«Деревья осенью. Осенние изменения в природе»	Звук и буква О.
Октябрь	1-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	
	2-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в саду»	Звук и буква У.
	3-я неделя	«Насекомые и пауки»	Звук и буква Ё.
	4-я неделя	«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы»	Звук и буква Э.
Ноябрь	1-я неделя	«Ягоды и грибы. Лес осенью»	Звук и буква Л. Чтение слогов.
	2-я неделя	«Домашние животные»	Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение.
	3-я неделя	«Дикие животные наших лесов»	Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов.
	4-я неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»	Звук и буква Р. Чтение слогов. Работа с предложением.
Декабрь	1-я неделя	«Зима. Зимующие птицы»	Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов и слов.
	2-я неделя	«Мебель»	Звук буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.
	3-я неделя	«Посуда»	Буква Ю. Чтение слогов, слов, предложений.
	4-я неделя	«Новогодний праздник»	Буква Е. Чтение слогов, слов, предложений.
Январь	2-я неделя	«Транспорт»	Буква Ё. Чтение слогов, слов, предложений.
	3-я неделя	«Профессии»	Буква И. Чтение слогов, слов, предложений.
	4-я неделя	«Труд на селе зимой»	Закрепление пройденного материала по обучению грамоте.
Февраль	1-я неделя	«Орудия труда. Инструменты»	Звуки «Г-К», «Гь-Кь». Буквы «Г», «К».
	2-я неделя	«Животные жарких стран».	Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т». Чтение слогов, предложений.
	3-я неделя	«Комнатные растения».	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь». Буквы «В», «Ф». Чтение слогов, предложений.
	4-я неделя	«Аквариумные и пресноводные рыбы Животный мир морей и океанов».	Звуки «С-Сь», «З-Зь». Буквы «С», «З». Чтение слогов, предложений.
Март	1-я неделя	«Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы».	Звуки «Б-Бь», «П-Пь». Буквы «Б», «П». Чтение слогов, предложений.
	2-я неделя	«Наша Родина – Россия».	Звуки «Х-Хь». Буква «Х».
	3-я неделя	«Москва – столица России»	Звуки и буквы «Ж», «Ш».

	4-я неделя	«Родной город – Чистополь»	Звуки и буквы "Ч", "Щ".
Апрель	1-я неделя	«Мы читаем. С.Я. Маршак»	Звук и буква "Ц".
	2-я неделя	«Мы читаем. К.И.Чуковский»	Звук и буква "Й".
	3-я неделя	«Мы читаем. С.В.Михалков».	Буква Ь.
	4-я неделя	«Мы читаем. А.Л. Барто».	Буква "Ъ".
Май	1-я неделя	«Поздняя весна. Весенние цветы.	Чтение слов, слогов, предложений.
	2-я неделя	«Школьные принадлежности. Лето».	Чтение слов, слогов, предложений.

## Литература

1. Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-16 с. Автор-составитель Верещагина Н.В.
2. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет). ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019. -16 с.
3. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
4. Веракса Н.Е, Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Издательство Москва-Синтез Москва, 2014 80 с..
5. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ Детский сад № 22 комбинированного вида г. Чистополя
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. профессора Л. В. Лопатиной. - СПб., 2014.
7. «Система коррекционной работы для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» под ред. Н. В. Нищевой
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования//Приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

## Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. Отм02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
12. Закон РТ от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 N 61-ЗРТ, от 16.03.2015 N 14-ЗРТ, от 08.10.2015 N 76-ЗРТ, от 06.07.2016 N 54-ЗРТ).
13. Закон РТ от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 № 44-ЗРТ, от 03.12.2009 № 54-ЗРТ, от 03.03.2012 № 16-ЗРТ, от 12.06.2014 № 53-ЗРТ).

